


Краснодарский край, муниципальное образование  
Отраденский район, с.Гусаровское

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МБОУ СОШ№5  
от «30» 08 2022 года  
 И.А. Терещенко



**Программа повышения качества образования в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении средней общеобразовательной школе №5,  
функционирующей в неблагоприятных социальных  
условиях, на 2022-2023 учебный год**

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №5, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2023ую учебный год
Основания для разработки Программы	1. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», направленная на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 2. Результаты самообследования МБОУСОШ № 5 за 3 учебных года.
Разработчики Программы	Директор <i>МБОУСОШ № 5 И.А. Терещенко</i> Заместитель директора по УР В.С.Косова
Основные исполнители Программы	Администрация <i>МБОУСОШ № 5</i> , педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в <i>МБОУСОШ № 5</i>
Задачи	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.

	<p>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</p> <p>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</p>
<b>Перечень разделов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел</li> <li>• Содержательный раздел</li> <li>• Организационный раздел</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> <li>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%.</li> <li>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</li> <li>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты диагностики деятельности педагогов;</li> <li>- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</li> </ul> </li> <li>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</li> <li>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %.</li> </ol>

	<p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1. Первый этап</b> (сентябрь – октябрь 2022 года) – <b>Аналитико-диагностический.</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p><b>2. Второй этап</b> (ноябрь-декабрь 2022) – <b>Внедренческий.</b>  <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p><b>3. Третий этап</b> (январь – март 2023) – <b>Этап промежуточного контроля и коррекции.</b>  <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый этап</b> (апрель 2023 г. – август 2023 г.) – <b>Этап полной реализации и планирования новой программы.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<b>Ответственные лица, контакты</b>	<i>И.А. Терещенко</i> , директор школы, тел. 8 8614496684
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	средства регионального бюджета;
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

## Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p style="padding-left: 20px;">обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p style="padding-left: 20px;">Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p style="padding-left: 20px;">Развитие системы поддержки талантливых детей;</p>

		<p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
4	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2021 годы (в новой редакции).</p> <p>Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р</p>	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Договор о сетевом взаимодействии	Опорная школа: МБОУ СОШ №1 Им. Колесника А.С. ст. Отрадной
6	Программа развития МБОУСОШ №5	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
7	Локальные акты МБОУСОШ №5	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

## ПРОГРАММА

### перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2023 годы «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

#### 1.Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2019-2023 годах.

**Актуальность.** На основании результатов ГИА и ВПР *МБОУСОШ №5* была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в *МБОУСОШ № 5* спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются дом культуры сельского поселения, районный Дом творчества ст. Отрадной, спортивная школа «Олимпия» ст. Отрадная.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1965.

Проектная вместимость здания школы 180 человек,

Фактически обучается около 147 учащихся.

Общая площадь всех помещений школы – 1337,8 кв.м.

Здание школы расположено в 200 м от центра поселка. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 8 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1



этаже располагаются помещения столовой, спортивного зала, раздевалки, подсобные помещения, компьютерный класс, на втором – библиотека, методический кабинет. В компьютерном классе установлено 3 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 10 до 21 учащихся. Водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус, на 28 посадочных мест, который совершает ежедневный подвоз учащихся.

В школе имеется стрелковый лазерный тир (2011 г.). На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка (2010 г.).

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

## 1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2019/2022 учебном году в школе работали 16 учителей.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2019 по 2022 г.г.

Квалификационная категория	2019-2020 15 педагогов	2020-2021 14 педагогов	2021-2022 13 педагогов
Высшая	2-13,3%	2-14,2%	2-15,4%
Первая	4-30,8%	4-28,4%	5-38,4%
Соответствие	8-53,3%	4-28,4%	4- 30,8%
Без категории	1-6,7%	0	0
Молодой специалист	-	2-14,2%	2-15,4%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2019-2020 15 педагогов	2020-2021 14 педагогов	2021-2022 13 педагогов
Менее 3 лет	2-13,3%	2-14,2%	2- 15,4%
От 3 до 5 лет	2-13,3%	2-14,5%	0
От 5 до 10 лет	1-6,7%	1-7,1%	3-23%
От 10 до 15 лет	2-13,3%	2-14,2%	1- 7,7%
От 15 до 20 лет	1-6,7%	2-14,2%	2- 15,4%
От 20 и более	7-46,7%	7-50%	5- 38,5%

Средний стаж педагогического состава составляет 20 лет.

## Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы педагогического коллектива

2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Инновационная деятельность как условия повышения качества в образовательном процессе». Работа школы ориентирована на решение следующих целевых задач:

1. Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных работ;

совершенствования межпредметных, а также интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Повышение качества образовательного процесса через:

осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;  
применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

работу с обучающимися по подготовке к сдаче экзаменов в формате ГИА.

Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся, привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству, расширения форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, развитию системы школьного самоуправления как фактора социализации обучающихся.

Сохранение и развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Уставом учреждения;

Образовательной программой;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)

Учебными планами на 2021-2022 учебный год;

Локальными актами учреждения.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного

учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 с внесенными изменениями №3 от 21.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает в соответствии с ФГОССО, ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе, по шестидневной неделе работал 9 класс. 30 календарных дней было выделено для каникул. В образовательном учреждении обучалось 142 человек, 68 – в начальных классах, 74 – в 5-9 классах. По итогам года на «4» и «5» успевали учащиеся 2-4 классов – 20 учащихся, учащиеся 5-8 класса – 21 учащийся. Закончили с отличием 2021-2022 уч.год Броненко Дарья, Лазаренко Александра, Хлопонина Станислава, Абдуллаева Мислина, Айвазян Мария, Ароян Элина, Кучерова Юлиану, Подстольникова Виктория, Ароян Эльза, Кузьменко Илья, Чепенко Анастасия, Винокурова Екатерина, Прохоренко Александра, Кузьменко Полина, Стасенко Арина.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении.

Всероссийские проверочные работы по предметом по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации были отменены.

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году.**

Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми

документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников. Все ученики 9-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации и успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца. Выпускники 9-го класса в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору .

#### **Общая характеристика участников ГИА – 2022**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2022 год</b>
1.	Общее количество выпускников	12
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	12
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	12
4.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	12

#### **1. Общие результаты ГИА**

Итоги ОГЭ за 2020-2021 учебный год в 9 классе.

	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Подтвердили	Получили оценку	Получили оценку

							оценку за год	выше годовой	ниже годовой
Русский язык	12	2	5	5	0	4	4	1	2
Математика	12	0	1	11	0	3	8	1	3
Биология	12	0	4	8	0	3	5	1	7
Обществозн- вание	11	0	8	4	0	4	11	0	0
Физика	1	0	0	1	0	3	0	0	1

## **2. Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.**

Учитель- Писаревская С.В.

Работа состояла из трёх частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трёх частей было обязательно для всех учащихся.

**Часть 1** содержала задания открытого типа с развёрнутым ответом (изложение), проверяющее умение создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам.

**Часть 2** содержала задания с выбором ответа, проверяющие умения:

- 1) извлекать основную информацию из текста при аудировании и чтении,
- 2) определять средства языкового выражения,
- 3) определять принадлежность текста к определенному стилю и функционально-смысловому типу речи, что готовит учащихся к выполнению задания с развёрнутым ответом части 3.

**Часть 3** содержала задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прослушанного и прочитанного текстов.

Таким образом, первая часть работы — подробное изложение текста, вторая часть — анализ печатного текста и сопоставление его с текстом изложения, выполнение тестовых заданий, а третья часть — написание небольшого по объёму сочинения- рассуждения на основе прослушанного и прочитанного текстов.

**Выводы:** Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х класса, а успешно (качественно) справились с работой 30 % выпускников. Из 12 выпускников: 4 учеников (33%) подтвердили свою оценку по русскому языку

Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости —58%.

Однако наряду с положительной динамикой отмечены в работах следующие наиболее повторяющиеся ошибки:

1. пунктуационные: при вводных конструкциях в простых и в сложноподчиненных предложениях;
2. грамматическая основа

### **3. Результаты экзамена по математике.**

Учитель- Косова В.С.

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.



## **Результаты выполнения заданий экзаменационной работы в целом по математике:**

Подтвердили свои годовые оценки по алгебре 8 выпускников (67%); по геометрии 5 выпускников (42%).

К выполнению задания №21 приступил 2 человека, выполнил -1, задания №23и 24-приступил 0 человек, выполнил 0 человек.

Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам:

Модуль «Алгебра»

1.Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни. (37,5%)

Модуль «Геометрия»

1. Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника (37,5%)

### **Выводы по итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать на низком уровне по математике, и по предметам по выбору.

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ №5 в 2018-2019 учебном году**

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году; -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В 2019 году в МБОУ СОШ № 5-4 выпускника 11-го класса.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и ро-

дательских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и уст ранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Проматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 5 в 11-ом классе обучалось 4 человека. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № от ) к итоговой аттестации допущены 4 человека.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МОУ СОШ № 5 приняли участие в экзаменах:

### **Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

#### **1.Русский язык**

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника. Прошли порог успешности-4 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку — 34 балла (в прошлом году как и в прошлом году). Максималь-

ный балл —69 балл(Ищенко М.) , в прошлом году — 71. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе — 62,3 (в прошлом году — 62). Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,7 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 50 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года. Учителем русского языка Писаревской С.В. на основе данных аналитических материалов, краевых диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план — график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Русское правописание. Орфография и пунктуация», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. , Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, налицо понижение результатов незначительно. Этому предшествовала подготовка не в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией однако со стороны обучающихся и родителей (слабый контроль) игнорировались посещения дополнительных занятий и не отрабатывались в полной мере дополнительные индивидуальные задания со стороны учителя Эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ: низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Однако профессиональные компетенции , среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но, эти результаты ниже среднего балла по району и по прошлым годам по краю (См. таблицу выше).

Подробный анализ показал, что есть проблемы: = пробелы в подготовке экзаменуемых;

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

## **2. Математика**

Приняли Участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-4 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного уровня все преодолели минимальный порог.

### **Профильная математика**

Прошли порог успешности -4 выпускника, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень — 2 обучающихся

### **Базовая математика**

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Базовый уровень — 2 обучающихся.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году — 27), минимальный балл по школе- 27 (в прошлом году — 33) - Максимальный балл — 74 (в прошлом году — 50). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе —49,2 (в прошлом году — 45).

На протяжении всего учащиеся 11 класса показывали стабильные результаты по математике 67 % качества.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

-в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;

-продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки:

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

### **Общие выводы.**

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;

- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.

2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

Развитие управления и лидерства

Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников

Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Изменение содержания образования

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);

родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);

обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:



Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

## **Ожидаемые результаты и эффекты программы.**

### **Дорожная карта реализации программы**

#### **I этап – подготовительный**

Содержание деятельности:

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат

<p><b>Основной результат:</b> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.</p>
---	--

- Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);

- группировка классов по показателям качества процесса и результата

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

## **II этап – реализация программы**

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
  - установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
  - определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
  - установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
  - установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
  - разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
  - прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
  - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
  - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
    - курсы повышения квалификации;
    - диагностические карты самообразования;
    - творческие мастерские;
    - обмен опытом;
    - тренинги учителей;
    - стимулирование учителей;
    - диагностика успеваемости по предмету;
    - портфолио учителя;
    - анкетирование и опросы родительской общественности;
    - родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабо-успевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

- функционирование родительского лектория;

- популяризация достижения школы в СМИ;

- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап – обобщающий**

#### **Содержание деятельности**

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении:

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

- сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.
- Прогнозируемые результаты:
- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

### **Основные риски программы и пути их минимизации.**

#### **Основные риски программы**

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

### **Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:



- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

**Дорожная карта по реализации программы повышения качества образования в МБОУСОШ № 5 (на 2022 - 2023 годы)**

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий</b>				
<b>1.1.</b>	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УР	В теч. учебного года	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
<b>1.2</b>	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	В теч. учебного года	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
<b>1.3</b>	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
<b>1.4</b>	Создание творческой группы - школьного про-	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления ма-

	фессионального сообщества - для повышения качества преподавания.			
<b>1.5</b>	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
<b>1.6</b>	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
<b>1.7</b>	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Декабрь 2022 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
<b>1.8</b>	Внедрение лучшего опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
<b>1.9</b>	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Январь 2023г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 % и профилактики школьной неуспеваемости).
<b>1.10</b>	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педа-	Директор, педагог-психолог	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.

	гогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).			
<b>1.11</b>	Проведение совместных тематических совещаний, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	В соответствии с графиком	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
<b>1.12</b>	Проведение открытых уроков.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	В соответствии с графиком	Участие 100% учителей.
<b>II</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>			
<b>2.1</b>	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
<b>2.2</b>	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных результатов (предметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%
<b>2.3</b>	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Проведение бесед со всеми учащимися с низким уровнем учебной мотивации.
<b>2.4</b>	Повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь школы	Классные руководители	Постоянно	Тематические родительские собрания, организация совместных мероприятий

<b>2.5</b>	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
<b>2.6</b>	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
<b>2.7</b>	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
<b>2.8</b>	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
<b>2.9</b>	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
<b>2.10</b>	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
<b>III</b>	<b>Развитие управления и лидерства</b>			

<b>3.1</b>	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
<b>3.2</b>	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
<b>3.3</b>	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
<b>3.4</b>	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
<b>3.5</b>	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
<b>IV</b>	<b>Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников</b>			
<b>4.1</b>	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
<b>4.2</b>	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УВР, старший вожатый	Октябрь 2022	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
<b>4.3</b>	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
<b>4.4</b>	Целесообразное применение педагогами ИКТ в	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.

	учебном процессе (информационно-коммуникационных технологий).			
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
<b>V</b>	<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.

<b>5.5</b>	Информирование и просвещение родителей.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
<b>5.6</b>	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
<b>5.7</b>	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>5.8</b>	Совместные мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>VI</b>	<b>Изменение содержания образования</b>			
<b>6.1</b>	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В теч. года	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
<b>6.2</b>	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Декабрь 2022 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ФГОС.
<b>VII</b>	<b>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</b>			



<b>7.1</b>	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	Директор	Сентябрь 2022 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
<b>7.2</b>	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор	Апрель - декабрь 2022 г.	Количество эффективно реализованных программ.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы**

###### **Директор:**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы; - участие в создании копилки педагогических идей; - разработка индивидуального плана развития.

**Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);

- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

### **3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2021-2022 годы**

- Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
- Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
- Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
- Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
- Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
- Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
- Поощрение лучших членов проектных команд.